

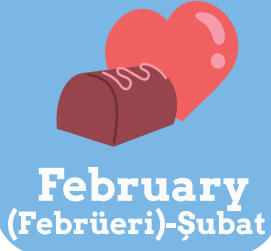
Unit 10 (Yünit 10) Ünite 10

Animals  
(Enimils) Hayvanlar

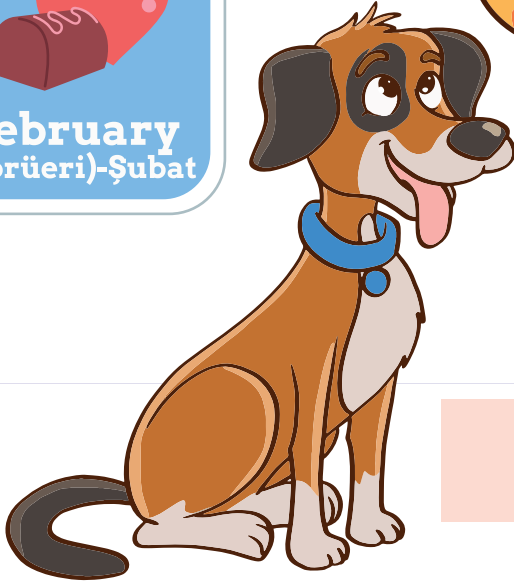
3 to 4 age (tiri tu for eyç)



Cat-(Ket)  
Kedi



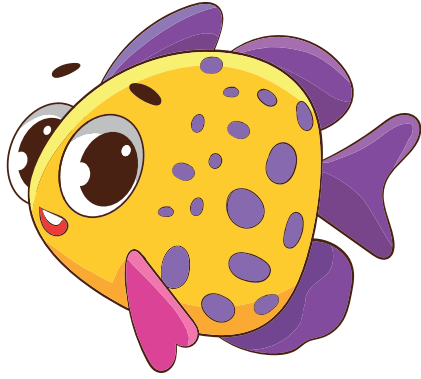
February  
(Febrüeri)-Şubat



Dog-(Dog)  
Köpek



Bird-(Börd)  
Kuş



Fish-(Fiş)  
Balık

Can A Dog Run?  
(Ken E Dog Ran?) Köpek Koşabilir Mi?  
Yes, It Can. (Yes, İt Ken) Evet Koşar.

Can A Fish Swim?  
(Ken E Fiş Sivim?) Balık Yüzer Mi?  
Yes, It Can. (Yes, İt Ken.) Evet Yüzer.

Song  
Şarkı



Story  
Masal



Cartoon  
Çizgi Film



Unit 11 (Yünit 11) Ünite 11

Our Nature  
(Aur Neyçır) Doğamız

3 to 4 age (tırı tu for eyç)



Vocabulary  
(Vokebulari)  
Kelimeler



Sun-(San)

Güneş

Star

(Sitaar) Yıldız



Song  
Şarkı



Story  
Masal



Cartoon  
Çizgi Film



Monthly Commands  
(Mantli Kammins)  
Aylık Yönergeler



Bu komutların  
bazılarının başına  
“please”(lütfen)  
eklemeyi unutmayın  
lütfen.



Run  
(Ran)  
Koş



Sleep  
Sılıip)  
Uyu



Jump  
(Camp)  
Zıpla

# STORY (Sitori) A1 MASAL



Bir sabah, küçük BIRD (BÖRT) Kaliko yuvasından çıktı ve SUN(SAN) in doğduğunu gördü. Kaliko, macera dolu bir gün geçireceğini hissetti.

Önce, yüksek dağlara uçtu. Dağlardan aşağı süzülürken, çimenlerde oynayan ONE CAT (VAN KET) ve ONE DOG (VAN DAG) gördü. Kaliko onlara "HELLO! (HELO)" diye seslendi, ama CAT (KET), ve DOG (DAG) oyunlarına devam ettiler.

Birdenbire, yağmur yağmaya başladı. Yağmur dinince, gökyüzünde muhteşem bir gökkuşağı belirdi. Kaliko, gökkuşağı renklerine hayran kaldı ve tekrar uçmaya başladı.

Gece çökmeye başladığında, STARS (SITARS) gökyüzünde parlamaya başladılar. Kaliko, yuvasına döndü ve çok güzel rüyalar görerek uykuya daldı.

Kaliko o gün, doğanın ne kadar büyüleyici olduğunu keşfetmişti ve her sabah yeni bir macera için sabırsızlanıyordu.

# STORY (Sitori) A2 MASAL



- SORULAR
- 1 - Kaliko çimenlerde hangi hayvanları gördü?  
(Cat - Kedi ve Dog-Köpek.)
  - 2 - Kaliko onlara ne dedi?  
(Hello, Merhaba.)

# KALIKO'S ADVENTURE FILLED DAY

One morning, little bird Kaliko left the nest and saw the sun rising. Kaliko felt it would be an exciting day.

First, Kaliko flew to the tall mountains. While gliding down, Kaliko saw a cat and a dog playing in the grass. Kaliko said, "Hello!" but the cat and dog kept playing.

Suddenly, it started to rain. After the rain stopped, a beautiful rainbow appeared in the sky. Kaliko loved the rainbow colors and started flying again.

As night came, the stars began to shine in the sky. Kaliko went back to the nest and fell asleep, dreaming sweet dreams.

That day, Kaliko discovered how amazing nature is, and every morning, Kaliko was excited for a new adventure.

Kaliko learned how wonderful the world is, and she was excited for a new adventure every morning.

- QUESTIONS
- 1 - Which animals did Kaliko see on the grass? (Cat and dog.)
  - 2 - What did he say to them? (Hello.)

# Drama Çalışması: The Magic Forest Adventure



Yaş Grubu:  
3 Yaş

Süre: 15-20 dakika

## 1.Sahne: Ormana Giriş (4 Dakika)

Eğitmen: "Hello, little adventurers! We are going to a magic forest! Put on your magic capes!"  
(Çocuklar, küçük kumaşlarını omuzlarına koyar.)

Eğitmen: "Let's say the magic words: 'Magic forest, here we come!'"  
(Çocuklar birlikte söyler.)

Eğitmen: "Now, close your eyes and count to three... One, two, three! Open your eyes! We're in the magic forest!"  
(Çocuklar gözlerini açar ve etrafına bakar.)

## 2. Sahne: Keşif Başlıyor (4 Dakika)

Eğitmen: "Wow! Big trees! Let's touch the trees and say, 'Hello, tree!'"  
(Çocuklar elleriyle hayali ağaçlara dokunur ve selamlar.)

Eğitmen: "Now, let's tiptoe very quietly. Shh... Do you hear anything? Maybe a bird or a squirrel!"  
(Çocuklar sessizce yürür ve hayali sesleri dinler.)

## 3.Sahne: Hayvanlarla Tanışma (4 Dakika)

Eğitmen: "Look, a bunny! Let's hop like bunnies. Say, 'Hop, hop!'"  
(Çocuklar tavşan gibi zıplar.)

Eğitmen: "Oh, a butterfly! Flap your arms like a butterfly. Say, 'Flap, flap!'"  
(Çocuklar kollarını çırpır.)

Eğitmen: "A fox is here! Let's sneak quietly like a fox. Say, 'Sneak, sneak!'"  
(Çocuklar yavaşça yürür.)

## 4. Sahne: Rüzgar Esiyor (3 Dakika)

Eğitmen: "Uh oh, the wind is blowing! Hold your cape! Say, 'Whoosh, whoosh!'"  
(Çocuklar kumaşlarını tutar ve rüzgarla savrulmuş gibi yapar.)

Eğitmen: "Let's spin slowly like the wind is moving us!"  
(Çocuklar kendi etraflarında döner.)

## 5. Sahne: Ormandan Çıkış (3 Dakika)

Eğitmen: "The wind has stopped! Let's shake off the leaves. Say, 'Thank you, forest!'"  
(Çocuklar silker gibi yapar ve ormana teşekkür eder.)

Eğitmen: "Now, let's wave goodbye. Say, 'Goodbye, forest!'"  
(Çocuklar el sallayarak ormandan ayrılır.)

# STORY (Sitori) A1 MASAL



RÜZGARLA  
GELEN  
MACERA

TIMMY (TİMİY) ve Kiki, arkadaşlarıyla bir piknik düzenlemeye karar verdiler. TIMMY (TİMİY) çantasına APPLES (EPİLS) ve BANANAS (BANANAS) koydu. Kiki ise ORANGES (ORINCİS) ve birkaç sebze aldı. James, yanına TOMATOES (TOMEYTOS), POTATOES (POTEYTOS) ve CARROTS (KERİTS) ekledi.

Parkta buluştuklarında hava çok güzeldi. TIMMY (TİMİY) APPLES (EPİLS) ı, Kiki ise ORANGES (ORINÇİS) ı çıkardı ve arkadaşlarıyla paylaştı. Her şey çok güzel gidiyordu ki, birden rüzgar çıktı. Çocuklar, yiyeceklerini korumak için hızla ağaçların altına sığındılar.

Rüzgar Kiki'nin sepetini kaptı ve meyveler etrafa saçıldı. TIMMY (TİMİY) APPLES (EPİLS) ı topladı, Kiki ise ORANGES (ORINCİS) ını kurtarmaya çalıştı. James de TOMATOES (TOMEYTOS) ı korurken, POTATOES (POTEYTOS) ve CARROTS (KERİTS) etrafa yayıldı.

Rüzgar durduktan sonra, çocuklar gülerек yiyeceklerini tekrar topladılar ve pikniğe devam ettiler. Bir sonraki macera için sabırsızlanarak eve döndüler.

## SORULAR

- 1 - Timmy ve Kiki arkadaşları ile birlikte nereye gittiler? (Piknik.)
- 2 - Timmy'nin çantasında neler vardı? (Elma, muz.)

# STORY (Sitori) A2 MASAL



THE  
ADVENTURE  
IN THE  
WIND

Timmy and Kiki decided to organize a picnic with their friends. Timmy brought apples and bananas. Kiki brought oranges and some vegetables. James added tomatoes, potatoes, and carrots.

When they met at the park, the weather was beautiful. Timmy took out his apples, and Kiki shared her oranges with everyone. Everything was going well when suddenly, the wind started blowing. The kids quickly ran under the trees to protect their food.

The wind caught Kiki's basket, and the fruits scattered everywhere. Timmy collected his apples, and Kiki tried to save her oranges. James protected his tomatoes while potatoes and carrots spread around.

After the wind stopped, the kids laughed and gathered their food again. They continued their picnic and went home, excited for the next adventure.

## QUESTIONS

- 1 - Where did Timmy and Kiki go with their friends? (Picnic.)
- 2 - What was in Timmy's bag? (Apple, banana.)

# EKA PLUS



## “Animal Sounds Circle” (Hayvan Sesleri Çemberi)

### Malzemeler:

Hayvan kartları (cat, dog, cow, duck, lion)

### Uygulama:

1. Çocuklar çember olur.
2. Öğretmen bir kart gösterir ve sorar:  
☞ “What is this?”
3. Öğretmen cevabı söyler, çocuklar tekrarlar:  
☞ “It’s a cat.”
4. Ardından hayvan sesi yapılır:  
☞ “Cat says meow!”
5. Çocuklar birlikte tekrar eder.

### Tekrar cümleleri:

“It’s a dog.”

“Dog says woof!”



Çocuklar sesi yaparken ayağa kalkabilir;  
bu yaş için hareket çok destekleyicidir.

# EKA PLUS



## “Find the Animal” (Hayvanı Bul)

### Malzemeler:

Sınıfa önceden yerleştirilmiş hayvan kartları veya oyuncakları

### Uygulama:

#### 1. Öğretmen söyler:

“Find the dog!”

2. Çocuklar sınıfta dolaşarak doğru hayvanı bulur.

3. Bulan çocuk öğretmenle birlikte söyler:

“It is a dog!”

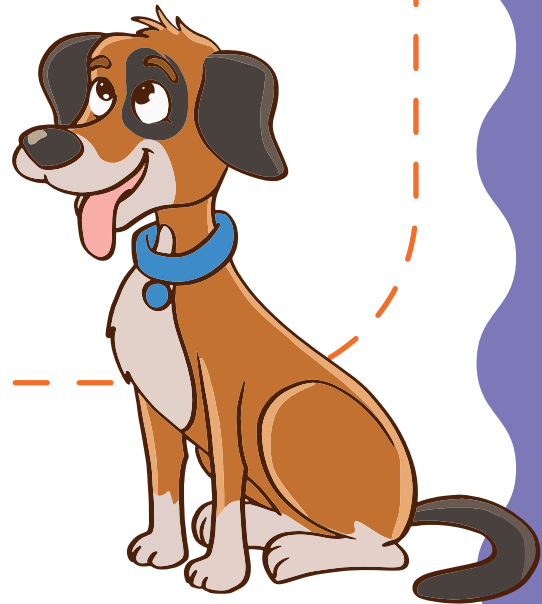
4. Tüm sınıf tekrar eder.

### Cümle örnekleri:

“Find the cat!”

“Good job!”

“Yes, dog!”



Koşma yerine “yürüme” kuralı koymak faydalıdır.

# EKA PLUS



## “Move Like an Animal” (Hayvan Gibi Hareket Et)

### Malzemeler:

Hayvan kartları (monkey, bird, elephant, frog)

### Uygulama:

1. Öğretmen kartı gösterir ve söyler:

“It is a monkey!”

2. Ardından komut verir:

“Jump like a monkey!”

3. Çocuklar taklit eder.

4. Her hayvanda hareket değiştirilir.

### Komut örnekleri:

“Fly like a bird!”

“Walk like an elephant!”

“Jump like a frog!”



Hareketler ünitesini öğrenmişlerse bu etkinlik bir kontrol etkinliği gibi düşünülebilir. Yeterince öğrenilmemişse hareketleri önce öğretmen yapmalı, çocuklar izleyerek katılmalı.